



会计事务专业建设计划落实情况总结

会计事务专业（原会计电算化专业）作为示范校重点建设专业，承担着建设、发展和提升的神圣使命。几年来，在学校的领导下，专业以示范校建设《实施方案》和《任务书》为蓝图，立足实际，从人才培养模式、师资队伍建设、校企合作工学结合、内涵建设等方面都取得了一定的成效，整体建设工作进展顺利，办学效果明显增强。现将落实情况总结如下：

一、专业基本情况

会计事务专业开设于 1987 年，至今已有 30 多年的办学历史。作为学校的主干专业，为地方经济发展培养了大批会计人才，积累了丰富的办学经验和教学资源。是示范校重点建设专业之一，是省骨干专业、特色专业，会计教研组是省优秀教学团队，成为河北省中职会计事务专业的领跑者。现有在校生 478 人，形成了包括专兼职教师在内的强大专业教师队伍，经过多年教学实践和改革，成果显著，专业内涵建设得到了长足发展。

以质量求生存，以创新促发展，专业建设随市场需求的梯队式调整，积蓄了发展后劲，人才培养的适应性极大增强，加之学校的正确决策，全体教师的负重前行，如今的会计事务专业，已然从激烈的市场竞争中突出重围，各项工作激流勇进，取得的成绩也可圈可点，整体办学水平在唐山市同类专业中处于领先地位。

二、专业发展目标

随着“互联网+”的深入推进与发展，会计行业在“大数据、云计算、移动互联”等新型技术的引领下，飞速融入互联网生态圈。面对社会对人才的需求变化，专业主动适应经济新常态下的会计行业发展要求，根据人才培养目标，依照“地方性、应用型、开放式”的办学定位，随诊随改，主动适应社会需求，不断改革教学观念，创新优化和整合会计信息化的教学资源，将会计事务专业建设成为省内具有领先地位，国内有一定影响力的骨干特色专业。

三、专业建设的主要措施和效果

专业不断优化人才培养方案，强化基础、拓宽口径，加强创新精神和



实践能力培养，稳步推进课程建设，强化实践教学环节，切实加大教学建设与改革的力度。主要体现在：

（一）完善人才培养 推进课程改革

1. “虚实交替，工学结合”人才培养模式改革有成效

成立专业建设指导委员会，在市场调研的基础上，与企业行业专家一起研究确定了切合实际的会计事务专业培养目标和“虚实交替、工学结合”人才培养方案。强化基础、拓宽口径，加强创新精神和实践能力培养，稳步推进课程建设，强化实践教学环节，切实加大教学建设与改革的力度。课程内容与职业标准对接、毕业证书与职业资格证书对接，完成从初学者到合格会计职业者的培养过程。

2. 以“岗位能力为导向的模块式”课程资源建设有创新

（1）课程体系建设有方向：在我校“校企合作、产学研结合”办学指导思想的引领下，积极与业界专家结合，不断加强专业课程体系建设，构建了以岗位能力为导向的模块化课程体系。将课程延伸到工作实训场所，将学习内容融入岗位工作流程，做到教学做合一，知识与技能融合，凸显了渐进性、实践性和发展性特点。

（2）校本教材建设有成果。为了推进校本教材的开发与建设，积极向高职院校学习，与兄弟学校联手，同企业合作，采用“联合、共享、自主”三段式教材建设模式，与河北省多家中职学校联合编写了10本河北省对口升学专业课教材及指南，与用友公司联合编写了2本专业课教材；借助会计事务专业国家精品课程建设，共享开发《税收基础与纳税申报》教材；自主开发了《财务会计》等6本专业课教材。

（3）精品课程及数字化资源库建设有提升。牵头参与中职学校共建共享数字化精品课程建设，依托校园网络教学平台，实现技能达标标准、试题库、电子课件、微课程、精品课程等资源共享。与时俱进，引入会计电算化云平台，让网络课程逐渐进入到我们的日常教学中。

（二）坚持岗位练兵 打造优质团队

以“双师型”为特征的师资队伍初具规模，通过引进、培养、进修、



参加企业实践锻炼和青蓝工程人才建设路径，初步建立了一支结构合理、素质优良、业务过硬的师资队伍。本专业现有专任教师 23 人，其中，高级职称 4 人，“双师”教师 23 人；硕士以上学位教师 2 人。通过开展师德培训、教学研讨、课程建设、青蓝工程等活动，提升教师的综合职业能力，“双师”结构教师队伍建设与管理处于同类学校较为领先水平。注重兼职教师的培养，积极聘请企业、会计师事务所、财务软件公司的专家或专业技术人员担任兼职教师。建立了专兼职教师交流平台，促进专兼职教师教学业务水平和实践技能水平共同提高。

1. 提速青年教师成长，优化师资结构

青年教师是专业的新生力量，他们思想先进，精力充沛，富有朝气，对新事物接受快，专业通过“青蓝提升工程”，以老带新，从“备、教、批、辅、讲”五个方面进行“结对”指导，一批批青年教师迅速成长起来；加上专业部“出点子，搭台子，压担子，树标杆”，近五年有 13 名青年教师成为专业建设的中坚力量，他们在学生技能比赛、课程改革、项目建设、教学能力比赛中崭露头角，为专业争得荣誉，很大程度上化解了部分教师身体素质差、专业教学任务繁重、临时事务性工作琐碎等影响专业发展的不利因素，师资结构得到优化。

2. 以各项赛事为抓手，促进教师强内功

比赛是考量教师业务能力的标尺，专业高效利用学校技能节、学生技能比赛、教师教学能力比赛等把教师“派出去”，把经验感受“带回来”，同时鼓励教师要把功夫做在日常，把本领展示出去，要敢为人先，能拿大奖。近五年来，专业有优质课、微课、教学案例、论文等获奖百余次，教师个人技能比赛 80 多人次在省市县各级赛台摘得大奖。刚刚结束的学校精品教案评选，我专业七位教师参赛，四人获一等奖，三人获二等奖，表现出良好的业务潜质。2023 年，专业 10 名教师率队出征河北省学生技能比赛并全部获奖，其中三个队获一等奖，两个队进入国赛资格，参赛项目也从最初的会计发展为今天的沙盘模拟企业经营、网络搭建与应用、物联网



技术等 6 个赛项，实现了学生技能、教师教学的双向促进；连续 5 年的教师教学能力比赛，会计事务教研组连年组队参赛，以胜不骄败不馁的精神角逐市赛、省赛，在老师们挑灯夜战的背后，相信奖项重要，老师们不畏困难、勇于参赛的精神更难能可贵。

3. 重视外出培训，培育骨干力量

以培训育骨干，专业遴选优质师资外出培训，今年我专业有 12 名教师先后参加国家、省、市各级各类培训，从课程思政、信息技术、1+X 证书制度、数字化转型行动等角度进行能力提升，外出培训成为衔接前沿信息和一线教学的纽带，教师在培训中开阔了视野，增长了见识，提升了能力。专业课教师全部胜任理实一体化教学，“双师”素养不断提升。

4. 加强班主任队伍建设，德育管理有保障

班主任是学校德育工作的主力军。专业精心选拔经验丰富、责任心强的教师担任班主任。为实现高质量育人，专业部以“立德树人”为根本，每周一举行班主任例会，定期总结得失，沟通工作方法，以提高班主任工作责任心和管理艺术。专业领导也经常与班主任沟通交流，本着多鼓励少批评，多帮助少指责，遇到难题共同解决的原则，为班主任点燃信心，激发热情，调动他们的积极性、主动性和创造性。

（三）集中优势资源 合力打造品牌

近年来，我校与用友新道、网中网等企业分阶段合作，先后建成了会计网络课程、ERP、VBSE、会计手工等实训室，并配备了相应的校内实训教学软件系统，形成了对会计事务专业实践教学的支撑，使专业实践教学功能达到较为完备的水平。学生技能水平大幅度提升，连续 10 几年学生省市技能大赛位居榜首，成为唐山市的一面旗帜。

（四）校企科学规划 提高人才质量

不断诊改、完善校企合作与工学结合机制，实现校企双赢。建立了学校、会计师事务所、企业三方联动机制。目前已建立玉田供销大厦、忠宏会计师事务所、恒裕华等 12 个主要校外实训基地，学生社会实践、顶岗实



习、教师企业实践、课题研究、教学案例收集有了良好的保障，提升了师生职业实践能力，推动了与行业企业的良性互动。

四、专业建设的特色与创新

特色突出优势，创新造就人才。

1. 引入 1+x 证书制度，推进人才培养新模式。为了能够实现课证融合，在取消学生会计

证证书后，积极申报智能财税方向证书，成为第二批 1+X 智能财税试点院校的专业，为今后会计教学和考核明确了新的方向。

2. 仿真实训成为教学常态。利用好学校搭建的实训平台，让仿真实训成为教学常态。充分利用现有的软、硬件实训系统，在学生全面了解 VBSE、ERP、网中网和福思特等实训系统功能、特点及岗位职责的基础上，通过学生参与模拟经营、对抗演练、教师评析、学生感悟等一系列的实训环节，融理论与实践为一体，培养团队精神，全面提升技能水平和管理能力。

3. 改革传统的学生评价制度，对学生职业素养的考核，以社会评价为主；对专业理论知识的考核，以学校评价为主；对职业技能的考核，以行业企业评价为主的社会、学校、行业企业共同参与评价的多元质量评价模式。

五、存在问题及解决的思路

专业诊改是一项极其复杂的系统工程，后面还有许多工作要做，有待进一步深化。

1. 企业岗位实习困难，软件更新滞后

由于会计事务专业岗位工作的特殊性，成为正式员工前，企业不会让学生真正动手去操作，并且起始工资相对较低，吸引力不足，但是从长远看如果学生一旦能够真正成为企业员工，会随着经验和技术的提升，工资不可限量。从我们专业历届毕业生可以看到一旦这样的学生能够入行，发展大有可为，很多人成了公司业务骨干甚至是企业老板。

针对上述存在问题，要充分了解企业所需的前提下，引进先进的软件或者平台，由企业专家来校指导，在虚拟环境中提升学生的岗位实践能力，



打造一种新型的产教融合形式，使学生上岗前都能成为准成手。

2. 课程内容需要充实和调整

在人才培养方案修订，以及课程设置方面要增加通用知识和技能，以便学生有更多的就业和发展空间。如在财经商贸类专业里面添加办公软件操作方面的理论和技能等专业课程。

3. 师资队伍建设亟待改善

虽然教师队伍建设已经取得了一定的成效，但是根据目前企业的人才需求来看，教师观念更新的速度已经远远跟不上时代发展的步伐，而且教师转型资源不足，专业的发展壮大急需增添新的血液，针对此问题的解决途径，第一，引进相关专业的大学毕业生和有实践经验的教师；第二，与企业有效对接，让企业专家到学校来上课，有针对性地指导，帮助教师提升技能水平；第三，引导教师树立终身学习的理念，紧跟发展的步伐，对于新的软件，新流程要克服困难，努力的去学习，主动接受新技术新手段，并落实到课堂教学中；第四，鼓励教师走出去，真正到企业进行实践，而非流于形式；第五，在校内建立会计工作室，引企入校。

4. 学生基础与愿望不对等，适时调整培养方向

目前学生虽然基础薄弱，但是家长对孩子的期望值却比较高，很多家长希望孩子能够考上大专或者是本科，对于职业教育的教师来说是个痛点，但是我们要直面这个既矛盾又现实问题。要做实升学和就业两个发展方向。第一，对于成绩稍微好点的学生与高职院校对接走贯通式培养模式；第二，对于没有走贯通式培养的学生进行分流，设置升学班，按照升学模式进行管理、教学等，遴选优质师资强化考前辅导，以本科升学和提高专科入学率来提升专业办学吸引力作为今后努力的一个方向；第三，对于想上升学但是还没有优势的学生，鼓励其走单招，在培养过程中两手准备，既作单招考试方面的培养也作好对就业方向的培养；第四，对于纯粹想就业的学生，完全按照就业模式进行管理。

5. 实训室需要扩充和更新



目前专业虽然配有相应的实训室，但是跟目前发展的需要还是有一定的差距，如果在条件允许的前提下，可以扩充实训室如会计事务专业可以引企入校，优化实训资源，突出仿真性、注重综合性、强调先进性，提升专业的实践空间。

时代在发展，社会在进步，追求的脚步永远不能停滞。我们不仅要脚踏实地地勤奋工作，还要有“与时共进、服务创新”的精神，为创建会计事务一流品牌专业的目标而努力奋斗！